



Forskingspiren
1.–4. trinn
Lærer: Anne Syrdahl Grette
Nærnes skole, Røyken

FORSKERKROKEN

Utgangspunktet for dette undervisningsopplegget er at elevene skal lage hypoteser, gjøre eksperimenter, observere og diskutere. Dette er aktiviteter som er sentrale i hovedområdet *forskingspiren* i læreplanen for naturfag.

Elevene på 1.–4. trinn ved Nærnes skole har i en lengre tidsperiode hatt undrestund én gang i uka der de selv har gjennomført eller observert forsøk. Forsøkene har de dokumentert med tekst og tegninger i en egen forskerspirebok.

I dette konkrete undervisningsopplegget lager elevene papirblomster av ulik tykkelse. Papirblomstene legges deretter i en balje med vann. Hva skjer når blomstene blir lagt på vannet? Hvorfor folder papirblomstene seg ut? Er det forskjell på om papirblomsten er laget av tykt eller tynt papir?

Filmen viser tydelig gangen i forsøket, den har veiledning underveis og en oppsummering av forsøket til slutt.

Spørsmål til diskusjon

Hvilken faglig læring ligger i dette undringsforsøket?

Hvordan kan elever på 1.–4. trinn bli kjent med naturvitenskapelig metode?

På hvilken måte kan læreren styrke elevaktiviteten?

Hva ville du eventuelt gjort annerledes? Hvorfor?

Utstyr

Baljer til vann, ulike papirtyper, saks, farger, forskerspirebok