



i praksis

Problemløsning og undersøkelse
3. - 4. trinn
L97: Rom og form
L06: Geometri

GEOMETRISAMTALE

Lærer: Ninni Roald
Gullhaug skole, Bærum

Hensikten med Geometrisamtale er å bevisstgjøre elevene på forholdet mellom matematikk og språk. Elevene skal vise forståelse for geometriske figurer og begrep ved muntlig veiledning og forklaring.

To og to elever arbeider sammen. Den ene skal legge et mønster med geometriske figurer, deretter forklare arbeidspartneren hva hun skal gjøre for å legge et identisk mønster. Utfordringen er å forklare så presist som mulig, noe som ikke alltid er like lett. Etterpå bytter de på å forklare og herme mønster.

I filmen får elevene først en kort gjennomgang av oppgaven og reglene, men uten at spesifikke begreper nevnes. Elevene skal i første runde få ta i bruk forkunnskapene sine.

I den påfølgende samtalen blir det avklart hvilke begreper elevene brukte, om det er flere begreper og former de kjenner til og om hva som var vanskelig å forklare. Alle de vanlige begrepene som kan brukes om geometriske former og plassering, blir skrevet opp på tavla.

Elevene gjør så et nytt forsøk, og kan eventuelt ta i bruk begreper de hadde glemt eller ikke kunne. Dette forsøket blir også oppsummert gjennom en felles sluttvurdering.

Dette opplegget kan brukes på alle trinn. Start med få brikker og lag figurer flatt liggende, utvid med flere/andre brikker og bygging i flere plan. Det kan også lages ulike regler for kommunikasjon, for eksempel om det er lov å stille spørsmål eller ikke. Det går også fint an å bruke tangrambrikker.

Spørsmål til diskusjon

Hvilke geometriske begreper kan inkluderes i en slik aktivitet?

Hvilke fordeler og eventuelle ulemper har denne arbeidsformen?

Hvordan kan den avsluttende samtalen gjennomføres?

Læremateriell

Logiske brikker/geometriske former.

Kontaktinfo

Gullhaug skole, Grindaberget 7, 1354 Bærums Verk

Tlf: 67 87 66 00

Internett: www.gullhaug.net